

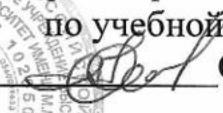
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра терапии и клинической диагностики

Утверждаю:



Врио первого проректора
по учебной работе и ДО

О.А.Османов
22.06.2026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень образования-высшее, бакалавр

Квалификация выпускника-бакалавр

Форма обучения- очная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Ширагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. №939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (с изменениями и дополнения)

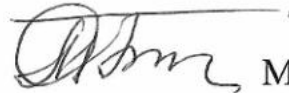
Составитель доцент



Абдулхамидова С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики 15.06. 2026 г. , протокол № 10.

Заведующий кафедрой,
доктор ветеринарных наук, профессор



М.Г.Зухрабов.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины 17.06. 2026 г., протокол №10

Председатель методической комиссии
факультета, доцент



Н.Г. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5.Содержание дисциплины.....	10
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	10
5.2. Тематический план лекций.....	11
5.3Тематический план лабораторно-практических занятий.....	12
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7.Фонды оценочных средств(приложение (приложение 1).....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	19
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	21
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	25
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	26
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплину.....	27

1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со значимостью ветеринарно-санитарной экспертизы, её социально-экономическое, оборонное, практическое и научное значение в развитии общества, изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.

Задачи: Ознакомить студентов с историческими этапами возникновения ветеринарии, её развития в мире и России; изучить зарождение и развитие отдельных ветеринарных наук и дисциплин, основных проблем и направлений в ветеринарии, деятельность представителей ветеринарии и их роли в развитии ветеринарной науки и практики, изучить становление и создание ветеринарных обществ, учреждений, ознакомить с формами организации ветеринарной службы на разных этапах развития ветеринарного дела в России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНОШЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование у студентов следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира. Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	Знать: Различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь:	Владеть: навыками использования правил поиска информации
		ИД 2 УК 1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации		Знать критический анализ и синтез информации	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Владеть навыками критического анализа и синтеза информации
		ИД 3 УК 1 навыками системного подхода для решения поставленных		Знать методику системного подхода для решения поставленных	Уметь применять системный подход для решения поставленных	Владеть навыками системного подхода для решения поставленных

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД 1 УК 3 принципы организации работы в команде		Знать принципы организации работы в команде	Уметь организовывать работу	Владеть навыками организации работы в команде
		ИД 2 УК 3 осуществлять социальное взаимодействие		Знать принципы социального взаимодействия	Уметь осуществлять взаимодействие	Владеть навыками социального взаимодействия
		ИД 3 УК 3 навыками реализации своей роли в команде		Знать свою роль в команде	Уметь применять свою роль в команде	Владеть навыками реализации своей роли в команде
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК 10. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Ветеринария в Средние века. Ветеринария в России в 18 веке	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Уметь: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Владеть: навыками понимания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		ИД 2 УК 10. Анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению .	Ветеринария в 19 веке	Знать правила применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Уметь анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Владеть навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению

		ИД 3 УК 10 Способен работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами		Знать методы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Уметь работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 ОПК 3 "нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса"	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти. Ветеринария в СССР в 1953-1991 годы. Ветеринария в РФ Военная ветеринария	Знать: нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса"	Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса"	Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса"
		ИД 2 ОПК 3 "осуществлять деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса"		Знать деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса"	Уметь осуществлять деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеть навыками деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса"

		ИД 3, ОПК 3 "навыками деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса"		Знать деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса"	Уметь осуществлять деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеть навыками деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса"
--	--	--	--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к первому блоку дисциплин обязательной части Б1. О.17

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» базируется на знаниях фундаментальных наук: биологии, зоологии, анатомии, физиологии, патологической физиологии и является основой для изучения таких клинических дисциплин, как внутренние незаразные болезни; акушерство и гинекология; оперативная хирургия с топографической анатомией, общая и частная хирургия, эпизоотологии и инфекционные болезни; паразитология и инвазионные болезни животных; радиобиология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин						
		1-2	3-4	5	6	7	8	9
1.	Клиническая диагностика	*	*	*	*	*	*	*
2.	Внутренних незаразных болезней	*	*	*	*	*	*	*
3.	Общей и частной хирургии	*	*	*	*	*	*	*
4.	Паразитологии и инвазионных болезней	*	-	-	*	-	*	*
	Акушерства и гинекологии	*	*	*	*	*	*	*
	Эпизоотологии и инфекционных болезней	*	*	*	*	*	*	*

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с

обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	72	72
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	26	26
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8	8
лекции	4	4
Практические занятия (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	100	100
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий в часах.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудитор- ные заня- тия (час)		СР
			Лек- ции	ПЗ	
1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира.	12	2		10
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	12	2		10
3.	Ветеринария в Средние века.	12	2	2	8
4.	Ветеринария в России в 18 веке	12	2	2	8
5.	Ветеринария в 19 веке	12	2	2	8
6	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	14	2	2	10
7.	Ветеринария в СССР в 1953- 1991 годы.	10	2	2	6
8.	Ветеринария в РФ	12	2	2	8
9.	Военная ветеринария .	12	2	2	8
	Итого	108	18	18	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		СР
			Лекции	ПЗ	

1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира	18	2	2	14
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	10			10
3.	Ветеринария в Средние века.	10			10
4.	Ветеринария в России в 18 веке	14	-	-	14
5.	Ветеринария в 19 веке	10	-	-	10
6.	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	10	-	-	10
7.	Ветеринария в СССР в 1953- 1991 годы.	10	-	-	10
8.	Ветеринария в РФ	14	2	2	10
9.	Военная ветеринария .	12	-		12
	Всего:	108	4	4	100

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Вводная. История ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.	2

2	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	2
3	Ветеринария в Средние века.	2
4	Ветеринария в России в 18 веке	2
5	Ветеринария в России в 19 веке	4
6	Ветеринария в Советской России	4
7	Ветеринария в РФ	2
	Итого: 18 часов	

Заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Вводная. Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения	2
2.	Ветеринария в РФ	2
<i>Всего часов</i>		<i>4</i>

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

<i>n/ n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Ветеринария в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.	2
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	2

3.	Ветеринария в России в 18 веке	2
4.	Ветеринария в России в 19 веке	2
5.	Ветеринария в Советской России	4
6.	Ветеринария в РФ	4
Всего:		18

5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

<i>n/ n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Ветеринария в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения. Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве	2
2.	Ветеринария в РФ	2
Всего		4

5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира	Предмет «Введение в профессиональную деятельность», история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Востока, Греции и Рима и развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира. Ветеринария в средние века.	ИД-1 УК-1

2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	Народная ветеринария дославянских племен.. Развитие ветеринарии Руси в 17-14 вв.	ИД-2 УК-1
3.	Ветеринария в Средние века.	-способы гигиены и ветеринарной санитарии, применяемые в 9-13 вв.; -зоогигиена и санитария в Русском государстве в 15-17 вв.; -первые указы, в которых излагались ветеринарно-санитарные вопросы 17-18 вв.;	ИД-2 УК-10
4	Ветеринария в России в 18 веке	-ветеринарно-санитарное дело в России в 18-19 вв. .Земство и земская ветеринария. -образование земства в Русском государстве; -структура и деятельность земской ветеринарии, и ее роль в развитии отечественной ветеринарной науки; -выдающиеся деятели земской ветеринарии.	ИД-3 УК-1 ИД 1 УК3
5	Ветеринария в 19 веке	-конский, аптекарский приказы, посольский приказы и их роль в развитии ветеринарии; -полицейские ветеринарные структуры в России в 18 и 19 вв.; -первые земские и городские ветеринарные лечебницы в России в 19 в.; -ветеринарные учреждения России в советской России; -ветеринарные учреждения в СССР; -современная структура ветеринарной службы России.	ИД-3 УК-1 ИД 2 УК 3
6	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	-развитие ветеринарной науки в России в 18 в; -развитие ветеринарных научных школ в России в 19 в.; -развитие эпизоотологии, паразитологии в России в начале 20-го века; -развитие ветеринарной хирургии, акушерства и терапии в середине 20 го века; -научное обеспечение ветеринарной службы в СССР;	ИД-1 УК-10 ИД 1 ОПК 3 ИД3 УК 3

7	Ветеринария в СССР в 1953- 1991 годы.	-борьба с эпизоотиями и создание вакцин в СССР; -борьба с заразными болезнями животных на современном этапе; -Международные ветеринарные организации. -структура и цель всемирной ветеринарной ассоциации; -международные ветеринарные конгрессы; -международная эпизоотическая служба и международное эпизоотическое бюро;	ИД-3УК -10 ИД 3-ОПК 3
8	Ветеринария в РФ	-развитие ветеринарного образования в СССР;-состояние ветеринарного образования в России на современном этапе;	ИД-3УК -10
9.	Военная ветеринария .	Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (18-19 вв). Военная ветеринарная служба в годы ВОВ (1941-1945 гг). Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.	ИД-1УК -ОПК 3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1 Тематический план самостоятельной работы

Очная/Заочная формы обучения

n/ n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов Очная/заочная	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
	Самостоятельное изучение тем	28/50			
1.	Предмет история ветеринарии, ее зарождение в странах Древнего Мира	2/ 6	1,2,4,5	3,4,5	2,5,6
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве.	2/6	1,2,3,5	1,3,4,	1-6

3.	Ветеринария в Средние века.	2/6	1,2,3,5	1,3,4,	1-6
4.	Ветеринария в России в 18 веке	2/6	1,2,4,5	3,4,	1-6
5.	Ветеринария в 19 веке	2/6	1-5	1-4	1-6
6.	Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.	4/4	1-5	1-7	1-6
7.	Ветеринария в СССР в 1953-1991 годы.	4/4	1-5	3,4,6,7,	1-6
8.	Ветеринария в РФ	4/4	1-5	1-4	1-6
9	Военная ветеринария .	2/4	1,2,3,5	1,3,4,	1-6
8	Подготовка к практическим занятиям	18/30	1-5	1-4	
9.	Подготовка к текущему контролю	26/20	1-5	1-4	1-6
	Всего	72/98			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.М.М.Джамбулатов, С.Г.Ханмагомедов, С.А.Курбанов, В.П.Стальмакова. Дагестанской государственной сельскохозяйственной академии 75 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2007,72 с.

2.З.М.Джамбулатов,. Дагестанской государственной аграрный университет имени М.М.Джамбулатова- 80 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2012.- 336 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу, предусмотренная рабочей программой в объеме –72 часов для очной и 100 час. для заочной. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, приборы и инструменты – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет

ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанной информации ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств (приложение 1.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература

1. Никитин, И. Н. История ветеринарии / И. Н. Никитин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354533>
2. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123465>
3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела : учебное пособие / И.Н. Никитин. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131031>
4. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/112330>

Никитин, И.Н. Коммуникации в сфере ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Никитин, Е.Н. Трофимова, А.И. Ключникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108462>

6. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Стекольников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64340> .

б). Дополнительная литература

1. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Жуков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106883>
2. Никитин, И. И. История ветеринарии [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : "КолосС", 2006. - 256с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0413-2 .
3. .М.М.Джамбулатов. К истории ветеринарии в Дагестане. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1971,173 с.
4. М.М.Джамбулатов. Дагестанскому ордена Дружбы народов сельскохозяйственному институту-60 лет. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1992 ,132 с.
5. М.М.Джамбулатов, С.Г.Ханмагомедов, С.А.Курбанов, В.П.Стальмакова. Дагестанской государственной сельскохозяйственной академии 75 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2007,72 с.
6. З.М.Джамбулатов,. Дагестанской государственной аграрный университет имени М.М.Джамбулатова- 80 лет. Махачкала: издательство «Лотос», 2012.- 336 с.
7. Сорокина Т.С. История медицины. — М., 1994.—

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru *
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -

<http://nbmgu.ru/>*

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru *

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>*

7. Библиофонд: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=811323>

(*Обязательные для всех)

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» (бург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» (бург Лицензионный договор № 27..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочник» от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» (бург Договор от 09.07.2013г без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» (бург Договор № 17 от 11.11. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 DarFAY 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского Лицензионный договор № С 2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС С 01.09.2025 до 31.08.2026 г

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему

запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета/. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность"

- 1.Мультимедийные лекции.
- 2.Плакаты, музейные материалы и т.д..
3. Лекционный зал
- 4.Музей Университета
- 5.Библиотека университета

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе и ДО

_____*О.А.Османов*

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» вносятся следующие изменения:

«__» _____ 20__ г.

По специальности 36.03.01– «Ветеринарно-санитарная экспертиза

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Алиев А.А. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

